

## Conteúdos Programáticos da Formação Pedagógica de Formadores

### Módulo 1. Formador: Sistema, Contextos e Perfis

Caracterizar os sistemas de qualificação com base nas finalidades, no público-alvo, nas tecnologias utilizadas, no tipo e modalidade de formação pretendida;

Identificar a legislação, nacional e comunitária, que regulamenta a Formação Profissional;

Enunciar as competências e capacidades necessárias à atividade de formador;

Discriminar as competências exigíveis ao formador no sistema de formação;

Identificar os conceitos, as principais teorias e os modelos explicativos do processo de aprendizagem;

Identificar os principais fatores e as condições facilitadoras da aprendizagem;

Desenvolver um espírito crítico, criativo e empreendedor.

### Módulo 2. Simulação Pedagógica Inicial

Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;

Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino aprendizagem;

Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;

Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem.

### Módulo 3. Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação

Compreender a dinâmica formador-formandos-objeto de aprendizagem, numa perspetiva de facilitação dos processos de formação;

Compreender os fenómenos psicossociais, nomeadamente o da liderança, decorrentes nos grupos em contexto de formação;

Gerir diferentes grupos de trabalho, com fortes condições de potenciar a discriminação e bloquear a aprendizagem;

Compreender a dinâmica da individualidade de aprendizagem no seio de um grupo de trabalho;

Reconhecer a importância do mediador de grupos de trabalho.

### Módulo 4. Metodologias e Estratégias Pedagógicas

Escolher e a aplicar as técnicas e os métodos pedagógicos mais adequados aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;

Descrever as vantagens e importância da criatividade em meio pedagógico;

Identificar estratégias inclusivas de públicos diferenciados;

Identificar vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados.

### Módulo 5. Operacionalização da Formação: do Plano à Ação

Distinguir finalidades, metas, competências, objetivos gerais e objetivos específicos;

Redigir objetivos pedagógicos em termos operacionais;

Hierarquizar objetivos segundo os domínios do saber; Planificar momentos de ensino aprendizagem;

Identificar os princípios orientadores para a conceção e elaboração de planos de unidades de formação;

Preencher fichas de planificação da formação (plano de ação de formação/ módulo/ sessão).

### Módulo 6. Recursos Didáticos e Multimédia

Selecionar, conceber e adequar os meios pedagógico-didáticos, em suporte multimédia, em função da estratégia pedagógica adotada;

Conceber, adequar e utilizar apresentações multimédia;

Compreender a dinâmica e importância do PowerPoint como modelo de apresentação;

Criar apresentações em PowerPoint tendo em conta as respetivas regras de elaboração.

## Conteúdos Programáticos da Formação Pedagógica de Formadores

### **Módulo 7. Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem**

- Compreender as mudanças evolutivas do Ensino a Distância;
- Identificar as características e as vantagens do e-learning;
- Compreender o funcionamento das Plataformas de suporte da formação a distância;
- Identificar regras de formação através da Internet;
- Reconhecer a importância do e-formador/e-mediador no processo formativo a distância;
- Identificar e aplicar os mecanismos/software de comunicação online;
- Desenvolver uma formação utilizando as Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem para suporte de materiais.

### **Módulo 8. Avaliação da Formação e das Aprendizagens**

- Distinguir diferentes níveis de avaliação dos resultados de formação;
- Construir e aplicar instrumentos de avaliação em função dos objetivos previamente definidos, que permitam verificar e controlar os resultados da aprendizagem, a eficiência e a eficácia da formação;
- Identificar causas de subjetividade na avaliação;
- Aplicar um método sistémico e evolutivo de análise de resultados de formação;
- Propor medidas de regulação, com vista à melhoria do processo de formação.

### **Módulo 9. Simulação Pedagógica Final**

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino-aprendizagem;
- Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;
- Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem;
- Comparar o nível de competências pedagógicas adquiridas ao longo do processo formativo, com o nível de desempenho demonstrado no início da ação;
- Elaborar uma síntese e avaliação dos processos formativos vivenciados;
- Construir percursos para autoformação (traçado de percursos individuais de formação).

### **Projeto de intervenção pedagógica (PIP): (orientação em todos os módulos)**

A construção de um Projeto de Intervenção, desenvolvido ao longo de toda a ação de formação e alvo de reflexão em todos os módulos, irá certamente enriquecer e desenvolver as competências do futuro Formador. O trabalho em questão não é mais do que uma proposta de uma intervenção pedagógica, que pode contribuir para a melhoria das competências do Formador a vários níveis: técnico, organizacional, relacional, etc, e encarado como um investimento que poderá ser rentabilizado futuramente.

Neste sentido, ainda que sempre acompanhados pela equipa pedagógica, cada formando deve propor um módulo de formação (o desenho de um curso), a partir do qual constroem o respetivo plano de formação. Este plano poderá servir de base para a simulação pedagógica final na medida em que poderão extrair um conteúdo para o qual apresentam um plano de sessão.