

Áreas	Módulos	Objectivos Específicos	Conteúdos Programáticos
A Função formador e os diferentes contextos da Formação e das Aprendizagens	O Formador face aos contextos formativos	<p>No final do Módulo o formando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Será capaz de identificar os diferentes contextos formativos com que se poderá vir a deparar enquanto formador; Saberá qual a legislação existente que regulamenta a formação Saberá quais as entidades reguladoras da formação e quais os seus diferentes papeis 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterização dos sistemas de formação Formação profissional inserida nos sistemas de Educação, Formação, Trabalho Legislação e enquadramento da Formação Profissional Perfil do formador: Competências técnicas, pedagógicas e comportamentais As particularidades da formação de adultos
	Simulação pedagógica inicial	<p>No final do módulo o formando saberá quais os seus pontos fortes enquanto formador e quais os seus pontos de melhoria a serem trabalhados ao longo do curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparação da simulação pedagógica inicial Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados Despistagem dos aspectos pedagógicos mais relevantes Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir ou a melhorar
	Psicologia da Aprendizagem: Teorias, factores e processos de aprendizagem	<p>No final do módulo o formando saberá identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> As diferentes teorias de aprendizagem e saberá quais os pontos fortes e fracos de cada uma delas Os diferentes factores facilitadores e bloqueadores do processo de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Conceito e características da aprendizagem Teorias, modos/modelos/mecanismos de aprendizagem
O Formador e os grupos em formação: Processos de Comunicação e Animação	Comunicação Pedagógica e dinâmica de grupos	<p>No final do módulo o formando será capaz</p> <ul style="list-style-type: none"> De desenvolver uma comunicação eficaz com os diferentes elementos do grupo De dinamizar o grupo de forma a conseguir obter o melhor resultado de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal; Processo comunicacional e competências de comunicação; A comunicação verbal e não verbal. Controlar a comunicação, a arte de fazer perguntas, gerir conflitos, O formador como animador, os climas pedagógicos e os papeis assumidos pelos participantes Estilos e competências de liderança no formador e seus efeitos na prática pedagógica.
	Métodos e Técnicas Pedagógicas	<p>No final do módulo o formando aplicará correctamente todos os métodos e técnicas pedagógicas possíveis de utilizar em contexto formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipificação e caracterização dos métodos e técnicas pedagógicas mais utilizados na formação Métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e diferentes variantes do método activo Técnicas: simulação, jogo de papeis, exposição, demonstração, estudo de casos, tempestade de ideias, trabalho em grupo. A escolha dos métodos e das técnicas em função do público-alvo, do objectivo da formação, do tempo disponível.

Áreas	Módulos	Objectivos Específicos	Conteúdos Programáticos
Os objectivos, os recursos e a planificação da formação	Definição e estruturação de objectivos	No final da formação o formando elaborará um trabalho no qual aplicará as competências adquiridas através de uma boa estruturação de objectivo face ao conteúdo programático e ao público-alvo, bem como da sua definição correcta.	Objectivos de formação <ul style="list-style-type: none"> Das competências a adquirir à definição de objectivos Objectivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios Como definir um objectivo operacional e a importância da sua definição A definição de objectivos e a sua ligação com a avaliação da formação.
	Planificação da formação e o Plano de Sessão	No final do módulo o formando terá construído um plano de sessão, planificando cada uma das suas intervenções durante o processo formativo	<ul style="list-style-type: none"> Etapas de um Plano de Formação Diferença entre um Plano de Formação e um Plano de sessão Conceito, finalidade e estrutura do plano Construção de um Plano de sessão através da planificação de um módulo de formação.
	Meios e equipamentos pedagógicos: os recursos didácticos	No final do módulo o formando usará de forma eficaz os meios e equipamentos pedagógicos, tendo em atenção o contexto formativo em que se encontra a trabalhar	<ul style="list-style-type: none"> Importância e enquadramento dos recursos Seleção, elaboração e exploração de audiovisuais na formação Preparação de recursos didáctico-pedagógicos, em suportes multimédia, em função da estratégia pedagógica adoptada.
A garantia da qualidade no acompanhamento e avaliação dos formandos e da formação	Avaliação das aprendizagens	No Final do módulo os formandos estarão aptos a construir suportes de avaliação que lhes permitam avaliar não apenas as aprendizagens mas também a transferência e a eficácia da formação.	<ul style="list-style-type: none"> Conceito, finalidades e objectos de avaliação Os diferentes tipos e momentos de avaliação Criação de critérios e escalas de avaliação Técnicas e instrumentos de avaliação como forma de diminuir a subjectividade da avaliação.
	Acompanhamento e avaliação da formação	No final do módulo os formandos estarão aptos a proceder ao acompanhamento da formação, analisando os seus pontos críticos e através da sua análise detectar aspectos passíveis de melhoria.	<ul style="list-style-type: none"> Critérios de eficácia da avaliação Análise evolutiva e sistémica dos resultados da formação em função dos diferentes níveis de análise Tipos de desvios possíveis e acções regulação Instrumentos de avaliação: diferentes tipos face a diferentes aplicações, vantagens e desvantagens de cada um deles.
O Exercício prático da função de formador	PIP – Elaboração de um projecto de Intervenção Pedagógica	No final do PIP os formandos terão construído um Projecto de formação que vai desde o Diagnóstico de Necessidades Formativas à sua avaliação, passando pelo planeamento e gestão nos seus diferentes aspectos.	Concepção e apresentação de uma Proposta de Intervenção Pedagógica que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.
	Simulação pedagógica final	Através da Simulação pedagógica final será analisada a melhoria de cada formando face à primeira simulação e traçados planos individuais de melhoria para os pontos identificados como a melhorar.	<ul style="list-style-type: none"> Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados, com comparação com os comportamentos analisados na auto-escopia inicial. Questionamento /aprofundamento dos aspectos pedagógicos mais relevantes: aspectos positivos e pontos a melhorar. Síntese e avaliação dos processos formativos vivenciados